

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „DVI LAPĖS“
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-12 Nr. R-
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių lopšelyje-darželyje „Dvi lapės“ (toliau – lopšelis-darželis) 2025 m. veikla buvo vykdoma vadovaujantis 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. V-12 (1.3 E) ir 2025 metų veiklos planu, patvirtintu lopšelio-darželio direktoriaus 2025-03-13 įsakymu Nr. V-13 (1.3).

2025-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo poreikių tenkinimas.		
1.1. Uždavinys. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, užtikrinant sistemingą ir veiksmingą pagalbą kiekvienam vaikui.		
Priemonės: 1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės sodas“ įgyvendinimas	Grupių, kuriose vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa, skaičius – 10	10 grupių
1.1.2. Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas	Grupių, kuriose vykdoma priešmokyklinio ugdymo bendroji programa skaičius – 2	2 grupės
1.1.3. Sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos kiekvienam vaikui teikimas	Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 4	4,5 etatai (logopedas 2,25, soc. pedagogas 1, spec. pedagogas 0,5, psichologas 0,5, judesio korekcijos specialistas 0,25)
1.1.3. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas	Kvalifikaciją kėlusius pedagogų skaičius – 30	30 pedagogų
1.2. Uždavinys. Tikslingai gerinti ugdytinių pasiekimus.		
1.2.1. Stimuliuojančių kalbos pažinimo procesų raidą projektų vykdymas	Ugdymo turinį papildančių programų / projektų skaičius – 2	2 programos

1.2.2. Socialinio ir emocinio intelekto lavinimo programų įgyvendinimas	Grupių, dalyvaujančių socialinių įgūdžių lavinimo programose skaičius – 9	10 grupių
1.2.3. Į STEAM veiklas orientuoto projekto vykdymas	STEAM projekto veiklose dalyvaujančių vaikų skaičius – 202	181 vaikas
1.2.4. Sveikatą stiprinančios programos „Sveikatos obuoliukai“ įgyvendinimas	Programoje dalyvaujančių vaikų skaičius – 202	181 vaikas

2. Tikslas. Materialinės ir techninės aplinkos gerinimas.

2.1. Uždavinys. Modernizuoti lopšelio-darželio ugdymo aplinką.

2.1.1. Ugdymo(si) priemonių ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui įsigijimas	Žaislų, žaidimų, ugdymo, meninių, didaktinių priemonių, sporto inventoriaus, spaudinių atnaujinimas grupėse ir kitose erdvėse – 10%	10 procentų
2.1.2. Informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos atnaujinimas ir priežiūra.	Įsigytų informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos skaičius – 4	4 priemonės
2.1.3. Lauko aikštelių modernizavimas.	Modernizuotų vaikų žaidimų aikštelių dalis – 15%	20 procentų

2.2. Uždavinys. Gerinti higienines sąlygas.

2.2.1. Aprūpinimas sanitarinėmis-higieninėmis priemonėmis.	Patalpų, aprūpintų sanitarinėmis higienos priemonėmis, dalis – 100 %	100 procentų
2.2.2. Baldų, įrangos ir inventoriaus atnaujinimas.	Atnaujintų vaikiškų lovyčių skaičius – 20	20 lovyčių
	Užtikrintas pastato, patalpų, įrangos saugumas, priežiūra, aptarnavimas – 100 %	100 procentų
2.2.3. Kiemo teritorijos ir įvažiavimo dangų atnaujinimas	Atnaujintos kiemo teritorijos dangų plotas – 30 %	20 procentų

2025 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pokyčiai:

Lopšelių-darželių „Dvi lapės“ lanko 181 vaikas, iš viso veikia 12 grupių dvejose pastatuose: 10 ikimokyklinio amžiaus grupių ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Lopšelyje-darželyje tenkinamas poreikis ugdytis vaikams nuo gimimo iki šešerių metų. Lopšelyje-darželyje dirba 65 darbuotojai, iš jų – 30 pedagogų, 35 nepedagoginio personalo darbuotojai.

2025–2027 m. strateginio veiklos plano priemonės įgyvendintos 98 proc. Strateginis ir metinis veiklos planai pagrįsti dokumentų, išorinės ir vidinės aplinkos, SSGG analizės tyrimų išvadomis, realiais lopšelio-darželio ištekliais. Lopšelio-darželio veikla orientuota į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymo programų vykdymą, sistemingą ir veiksmingą pagalbą kiekvienam vaikui, ugdytinių pasiekimų gerinimą ir saugios edukacinės ugdymo(si) aplinkos tobulinimą.

2025 m. metinis veiklos planas orientuotas į Šiaulių miesto bendruomenės siekių įgyvendinimą. Metinio veiklos plano priemonės įgyvendintos 95 proc.

Veiklos kokybės įsivertinimą atlieka įsivertinimo ir strateginio plano stebėsenos darbo grupės. 2025 m. įsivertinta pagal Bendrojo vertinimo modelio metodiką. Ugdymo įstaigos veiklos įsivertinimas atliktas pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Atliktas tvaros mokyklos įsivertinimas. Įstaiga įvertinta pirmosios pakopos tvaros mokyklos įvertinimu „Bruknė“.

2025 m. atnaujinta ir pradėta taikyti ikimokyklinio ugdymo programa „Lapės mokosi žaisti“. Grupėse ugdymas organizuojamas remiantis žaismės ir kontekstinio ugdymo principais. Pagerėjo vaikų pasiekimai kalbų supratimo, kalbinės raiškos, matematinio mąstymo ir problemų sprendimo srityse 1,13 (2024–2025 m. rudens–pavasario duomenys).

Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus sakytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo srityse, grupių ugdumuosiuose planuose nustatyti prioritetai atsižvelgiant į silpnąsias vaikų pasiekimų sritis. Vaikų pasiekimų vertinime dalyvauja 100 proc. tėvų (globėjų), 100 proc. specialistų.

Šiuolaikiško ugdymo turinys pagrįstas tyrinėjimais, atradimais, bendravimu. Pedagogai remiasi inovatyvaus ugdymo strategijomis (STEAM nuostatų įgyvendinimas, visuminis ugdymas, žaidimu ir praktine veikla grindžiamas ugdymas, projektinis ugdymas, vaikų informatinio mąstymo ugdymas, įtraukusis ugdymas projektinėje veikloje, skatinamas aktyvus vaiko dalyvavimas ugdyme). Daugiau nei 30 proc. veiklų orientuotos į STEAM, darnaus vystymosi projektus. Organizuoti projektai, parodos, konferencijos: respublikiniai tvarumo projektai, parodos: „Eko teatras – gyvūnai atgyja“, „Barška saujoj pinigai“, „Kaip žuvis vandeny“ ir kt. Už eTwinning projektus gauti 2 Europos ir 2 nacionaliniai kokybės ženkleliai. Išplėtotas vaikų ugdymas netradicinėse vidaus ir lauko erdvėse, už įstaigos ribų. Organizuota daugiau nei 30 ugdomųjų veiklų per metus įvairiose miesto socialinėse erdvėse. Ugdymo(si) tęstinumas netradicinėse erdvėse ugdo praktinius vaikų gebėjimus, plėtoja ugdymo turinį bei metodus, daro jį lengviau prieinamą vaikui.

SKU modelio programa įvykdyta daugiau nei 100 proc. Profesinio veiklinimo ir socialinės pilietinės veiklos vyko kartu su Šiaulių Medelyno progimnazijos, S. Daukanto inžinerijos gimnazijos, Šiaulių sporto gimnazijos moksleiviais.

10-yeje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintas saugios aplinkos kūrimo modelis, į ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programą integruotos tarptautinės socialinių įgūdžių ugdymo programos: „Siautukai“ ir „Zipio draugai“. Įgyvendinamos „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, Bendradarbiaujant socialiniam pedagogui ir visuomenės sveikatos specialistui daugiau nei 40 proc. bendruomenės narių dalyvavo įvairiose prevencinėse programose ir renginiuose.

Užtikrinant bendruomenės sveikatos stiprinimo pozityvią sampratą ir prevenciją, į ugdymo turinį integruojama sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos obuoliukai“. Lopšelis-darželis yra tinklo „Sveika mokykla“ narys. Visi vaikai kasdienei fizinei veiklai skiria ne mažiau 60 min. Lopšelyje-darželyje du kartus per savaitę dirba mokytojas, vedantis kūno kultūrą. Stiprinta vaikų psichinė sveikata organizuojant įvairius renginius: akcijas, parodas, interaktyvias veiklas. 2 grupių aplinka pritaikyta vaikams, turintiems aktyvumo ir dėmesio sutrikimų. Siekiant užtikrinti fizinio aktyvumo įvairovę, dalyvauta 4 respublikiniuose projektuose: „Sveikatiada“, „Futboliukas“, „Lietuvos Mažųjų žaidynės“, „Tennisas vaikų darželyje“. Nuolat lankomasi socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose ir akcijose. Atsižvelgiant į vaikų amžių, fiziologinius poreikius, sveikatos būklę, sudarytos sąlygos ramiam poilsiui, pietų miego nemiegantiems vaikams. Kartu su Šiaulių miesto sveikatos biuru organizuoti visuomenę aktyviai veikti skatinantys projektai, į kuriuos įsitraukė daugiau nei 60 proc. bendruomenės narių.

Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui. 2025 m. įstaigoje dirbo 3 logopedai, 1 specialusis pedagogas, 2 socialiniai pedagogai, 1 psichologas, 5 mokinių padėjėjai, 1 judesio korekcijos specialistas. Laiku identifikuoti vaikų ugdymosi sunkumai ir pagalbos teikimo priemonės įtakoją švietimo pagalbos vaikams intensyvumą ir veiksmingumą, geresnę pažangą ir pasiekimus. 100 proc. vaikų, kuriems PPT nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, ne mažiau kaip 2 kartus per savaitę teikta švietimo specialistų pagalba. Sistemingai vykdomos švietimo pagalbos specialistų švietėjiškos veiklos tėvams.

Kryptingai tobulinta pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacija. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo, informacinių technologijų naudojimo, turinio planavimo ir tobulinimo, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, vaikų socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo, STEAM integravimo ugdyme, fizinės ir psichologinės vaikų sveikatos stiprinimo srityse. Pedagogai dalyvavo ne mažiau kaip 4 kvalifikacijos kėlimo renginiuose per metus. 100 proc. įgyvendintas mokytojų kvalifikacijos kėlimo planas. Įgyvendintas tinklaveikos planas: dalintasi praktine darbo patirtimi su miesto lopšeliais-darželiais „Ažuoliukas“, „Salduvė“, „Pupų pėdas“, „Rugiagėlė“, P. Avižonio ugdymo centras, Medelyno progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriumi. 60 proc. pedagogų vedė integruotas atviras veiklas lopšelyje-darželyje. Atestuoti 3 pedagogai, iš kurių 2 suteikta vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinė kategorija, 1 – logopedo metodinio kvalifikacinė kategorija.

Vaikų pasiekimus gerina ugdymo procese naudojamos šiuolaikiškos ugdymosi priemonės. Grupių patalpos bei kitos ugdymo(si) erdvės 10 proc. papildytos žaislais ir žaidimais, sportinėmis, sensorinėmis bei motorinėmis priemonėmis, STEAM veikloms, sakytinės ir rašytinės kalbos, problemų sprendimo, kūrybinei, meninei, pažintinei veiklai, atnaujinta muzikos aparatūra ir kt.

20 proc. atnaujintos vaikų žaidimo aikštelės: įsigyta 3 smėlio dėžės, įrengtos 2 aptvertos žaidimų aikštelės lopšelio grupės vaikams su edukacinėmis žaidimų lentomis, 6 dėžės lauko žaislams. Taip pat atnaujintas smėlis smėlio dėžėse, perdažyti suoliukai, įrengtos daržo lysvės.

100 proc. užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas. Atliktas kapitalinis salės remontas. Grupėse: atskirtos 2 miegamųjų patalpų erdvės – sumontuotos 2 durys, ištapetuotos sienos. Įsigyti 3 vystymo stalai, sumontuotas maisto išdalavimo stalas, keturiuose grupėse ir salėje sumontuoti roletai, 3 grupėse atnaujinti minkšti žaidimų kampeliai, čiuožykla. Įsigyta 40 patalynės komplektų, 40 pagalvių, 100 rankšluosčių. 6 grupių prausyklose pakeisti maišytuvai ir sureguliuotas karšto vandens padavimas. Įsigyta naktipuodžių lentyna, 8 profesionalūs grindų valymo rinkiniai, skalbimo mašina. Visų grupių prausyklose sumontuoti muilo dozatoriai, įrengtos rankšluosčių kabyklos. Pagerinta aplinkos priežiūra: įsigytos 2 žoliapjovės, kampinis šlifauklis, sniego kastuvai, grėbliai. Atnaujinta virtuvės įranga: įsigytas 1 šaldytuvas, įvairūs indai, termosai. Muzikos užsiėmimas nupirkto 3 garso kolonėlės, 2 mikrofoni. Darbuotojų darbo vietos atnaujintos 3 kompiuteriais. Įsigytas projektorius ir televizorius.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Asmenybės ūgtis Siekti kiekvieno vaiko asmeninės ūgties.	1.1.1. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai.	1.1.1.1. Atnaujintas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės sodas“ turinys (iki 2025 liepos mėn.).	1.1.1.1.1. Rodiklis pasiektas. Atnaujinta, patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programos „Lapės mokosi žaisti“ programa, 2025-07-22

	1.1.2. Suteikta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui.	1.1.1.2. Atnaujintas lopšelio-darželio ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (2025 m. rugsėjo mėn.). 1.1.1.3. Įstaigos ugdytinių pažanga kalbų supratimo, kalbinės raiškos, matematinio mąstymo ir problemų sprendimo pasiekimų srityse ne mažesnė kaip 0,7. 1.1.2.1. Sukurtas lopšelio-darželio „Sigutė“ švietimo pagalbos modelis orientuotas į visų besimokančiųjų poreikių užtikrinimą (2025 II ketv.). 1.1.2.2. Užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas – 100 proc. 1.1.2.3. Vykdomos ne mažiau nei 3 logopedo švietėjiškos veiklos, konsultacijos, paskaitos pedagogams, tėvams vaikų švietimo pagalbos klausimais (2025 m.).	patvirtinta mero potvarkiu Nr. M-1078. 1.1.1.2.1. Rodiklis pasiektas. Atnaujintas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas aprašas. Pristatytas įstaigos bendruomenei (2025-08-20 DT-5). 1.1.1.3.1. Rodiklis viršytas. Įstaigos ugdytinių pažanga kalbų supratimo, kalbinės raiškos, matematinio mąstymo ir problemų sprendimo pasiekimų srityse 1,13 (2024-2025 m. rudens - pavasario duomenys). 1.1.2.1.1. Rodiklis viršytas. Įstaigoje papildomai pradėjo dirbti psichologas. Visų švietimo pagalbos specialistų etatai užpildyti. Sukurtas švietimo pagalbos modelis, pristatytas įstaigos tarybos susirinkime (2025-09-23 DT-6). 1.1.2.2.1. Rodiklis pasiektas. Švietimo pagalba teikiama 100 proc. vaikų. 1.1.2.3.1. Rodiklis viršytas. Vykdytos 5 logopedo švietėjiškos veiklos: kartu su socialiniais partneriais organizuota apskritojo stalo diskusija „PECS ugdymo metodika ir jo taikymo
--	---	---	--

		galimybės logopedo praktikoje" (2025-02-12). Organizuoti 3 informaciniai susirinkimai įstaigoje („Supažindinimas su pirminio SUP vertinimo forma“, „Kalbos ugdymo galimybės namuose“, „Ko išmokome per šiuos metus?“, parengti 2 informaciniai pranešimai tėvams („Pedagogų ir tėvų vaidmuo formuojant Alfa kartos vaikų kalbinę kompetenciją“, „Kalbos raida trečiaisiais gyvenimo metais: šiuolaikinis kontekstas“. 1.1.2.4. Vykdomos ne mažiau nei 2 socialinio pedagogo švietėjiškos veiklos pedagogams, tėvams vaikų socialinio-emocinio ugdymo, pozityvios socializacijos klausimais (mokymai) (2025 m.).	1.1.2.4.1. Rodiklis viršytas. Įvykdytos 6 socialinio pedagogo švietėjiškos veiklos tėvams ir pedagogams: organizuota diskusija Šiaulių miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų socialiniams pedagogams „Emociškai ir fiziškai apleistas vaikas: socialinio pedagogo pagalbos galimybės“; įstaigoje organizuota pagalbos vaikui specialistų konsultacijų savaitė tėvams (2025-11-17 – 2025-11-21); tėvų susirinkimuose
--	--	--	--

			pristatyta socialinių-emocinių įgūdžių programa – „Peppy palls“; parengti informaciniai pranešimai tėvams „Sugrįžimas į darželį“ (2025 m. rugsėjo mėn.), „Be patyčių“ (2025 kovo mėn.)
1.2. Ugdymas(is) Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę.	1.2.1. Vykdoma STEAM integracija į ugdymo procesą.	1.2.1.1. Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. lopšelio-darželio STEAM veiklų planas (2025 m.). 1.2.1.2. Ne mažiau kaip 40 proc. ugdytinių dalyvauja „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose. 1.2.1.3. Pedagogai ugdomojoje veikloje taiko inovatyvius ugdymo metodus, STEAM elementus. Gerą patirtimi dalinasi kvalifikacinio tobulinimosi renginiuose (parengti ir pristatyti 3 pranešimai) (2025 m.).	1.2.1.1.1. Rodiklis pasiektas. Parengtas ir metodiniame susirinkime (2025-11-13 d. Nr. 4) pristatytas 2025 m. lopšelio-darželio STEAM veiklų planas. Plano veiklos įgyvendintos 100 proc. 1.2.1.2.1. Rodiklis viršytas. „STEAM DARŽELIS“ (l/d „Žirniukas“ ir l/d „Berželis“) centrų veiklose (2025-01-21; 2025-03-07; 2025-03-07; 2025-04-18; 2025-05-20; 2025-10-09; 2025-11-25; 2025-12-04;) dalyvavo 50 proc. ugdytinių. 1.2.1.3.1. Rodiklis viršytas. Parengti ir skaityti 5 pranešimai: „Matematinis ugdymas ikimokykliniame amžiuje“; „Steam magija: bendradarbiavimo sėkmės istorija“, „IT įrankių panaudojimas etnokultūrinio

			ugdymo kontekste“; „IT panaudojimas logopedo veikloje“; „Lapės mokosi žaisti“. Organizuotas Šiaulių miesto priešmokyklinio ugdymo mokytojų skaitmeninių priemonių, pasitelkiant įvairius „Web 2.0/Web 3.0“ įrankius, kūrimo projektas „Bėk aplink Šiaulius“ (2025 kovo mėn.). 1.2.2.1.1. Rodiklis viršytas. Įstaigos projektinė veikla 2 kartus apdovanojama eTwinning kokybės ženkleliu. Įstaigos veikla tvarumo srityje įvertinta „Bruknės“ ženkleliu“. 1.2.3.1.1. Rodiklis viršytas. Lauko erdvėje įrengtos dvi erdvės, stimuliuojančios vaikų sensorinius pojūčius: 1 erdvė, stimuliuojanti lytėjimą (skirtingos tekstūros), kita erdvė – judėjimo, lavinanti kūno suvokimą (koordinaciją ir raumenų jutimą). 1.2.3.2.1. Rodiklis viršytas. 100 proc. visose grupėse organizuoti projektai, kurie atlieptų tvaraus (darnaus) vystymosi tikslus, vaikų pasiekimams gerinti, kuriuose dalyvavo ir
	1.2.2. Programos „Darni mokykla“ įgyvendinimas. 1.2.3. Stiprinama vaikų fizinė ir psichinė sveikata.	1.2.2.1. Pasiiektas įstaigos pripažinimas ir įvertinimas už projektinę veiklą (2025 m. IV ketv.). 1.2.3.1. Lauko erdvėje įkurta ne mažiau nei 1 erdvė stimuliuojanti vaikų sensorinius pojūčius (2025 m. III ketv.). 1.2.3.2. Visose lopšelio-darželio grupėse organizuoti projektai, kurie atlieptų tvaraus (darnaus) vystymosi tikslus, vaikų pasiekimams gerinti. Siekiant didinti socialinį	

		sąmoningumą ir atsakomybę į tvarumo projektus įtraukti ugdytinių šeimos nariai (2025 m.). 1.2.3.3. Organizuota konferencija atliepanti tvaraus (darnaus) vystymosi tikslus (2025 m. III ketv.). 1.2.3.4. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimoči“ įgyvendinama ne mažiau kaip 2-ose grupėse (2025 m.). 1.2.3.5. Prevencinė programa „Zipio draugai“ įgyvendinama 2-jose grupėse (2025 m.).	vaikų tėvai. Projektai aptarti mokytojų tarybos posėdyje 2025-10-15 Nr. PT-6. Įstaigos bendruomenės projektas „Tvarios Kalėdos“ buvo nominuotas kaip bendruomenės iniciatyva aplinkosauginiame projekte „Gamtos herojai 25“. 1.2.3.3.1. Rodiklis viršytas. 2025 m. lapkričio 19 d. kartu su Šiaulių kompetencijų ugdymo centru organizuota tarptautinė konferencija „On the way to sustainability“. Konferencijoje dalyvavo lektoriai ir klausytojai ir Estijos, Latvijos, Lietuvos. 1.2.3.4.1. Rodiklis viršytas. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimoči“ įgyvendinta 4-iose grupėse. Pradėta įgyvendinti nauja programa „Siautukai“, skirta lavinti vaikų socialinius-emocinius įgūdžius. 1.2.3.5.1. Rodiklis pasiektas. Prevencinė programa įgyvendinta dviejose grupėse. Rezultatai pristatyti tėvams susirinkimuose
--	--	--	---

		1.2.3.6. Atnaujinta sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos obuoliukai“ (2025 m. I ketv.)	(2025-05-21 Nr. PT-4). 1.2.3.6.1. Rodiklis pasiektas. Atnaujinta sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos obuoliukai“ (2025-05-07 Nr. V-19). Programa pristatyta mokytojų tarybos posėdyje (2025-04-30, PT-3).
1.3. Gyvenimas mokykloje Skatinti bendruomenės įsitraukimą į lopšelio-darželio veiklą.	1.3.1. Vykdoma socialinė-pilietinė veikla	1.3.1.1. Įgyvendintas socialinių kompetencijų ugdymo sistemos (SKU) modelis (ne mažiau kaip 6 veiklos), įtraukiant bendruomenę (2025 m.). 1.3.1.2. Organizuotos ne mažiau nei 10 ugdomųjų veiklų įvairiose miesto erdvėse (2025 m.).	1.3.1.1.1. Rodiklis viršytas. Bendradarbiaujant su Šiaulių Medelyno progimnazija, Šiaulių Simono Daukanto inžinerine gimnazija įvykdyta 18 veiklų. 1.3.1.2.1. Rodiklis viršytas. Organizuota 30 ugdomųjų veiklų miesto erdvėse: bibliotekoje – 6, miesto centriniam parke – 5, miesto centre – 2, techninės kūrybos centre – 2, STEAM darželiuose – 8, įvairiuose muziejuose – 2, sporto centruose - 5.
1.4. Lyderystė ir vadyba Telkti įstaigos bendruomenę ir aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais siekiant inovacijų kūrimo.	1.4.1. Įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo, vadovaujantis Bendrojo vertinimo modeliu, organizavimas ir vykdymas 1.4.2. Kvalifikuotų pedagogų skaičiaus didėjimas.	1.4.1.1. Atliktas įstaigos veiklos kokybės įšivertinimas pagal 6 kriterijus; parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas (2025 m. II ketv.) 1.4.2.1. Parengtas kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planas (2025 m. I ketv.).	1.4.1.1.1. Rodiklis viršytas. Atliktas veiklos kokybės įšivertinimas. Įstaigos veiklos kokybės rezultatai pagerėjo 7 proc. Rezultatai aptarti įstaigos tarybos susirinkime (2025-04-23, Nr. DT -4). 1.4.2.1.1. Rodiklis pasiektas. Planas patvirtintas direktoriaus 2025 m.

		1.4.2.2. Nemažiau kaip du pedagogikos krypties studijų studentai atlieka praktiką lopšelyje-darželyje. 1.4.2.3. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų dalyvauja įgyvendinant tarptautinį projektą, stažuojasi kitose šalyse. 1.4.2.4. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų veda integruotas veiklas.	gegužės 12 d. įsakymu Nr. V-20. 1.4.2.2.1. Rodiklis pasiektas. Du studentai atliko praktiką darželyje 2025 m. balandžio mėn. (Studento praktinio mokymo sutartis su Klaipėdos valstybine kolegija 2025-01-23 Nr. 72; Studento praktinio mokymo sutartis su Šiaulių valstybine kolegija: 2025-09-08 Nr. VT40-216). 1.4.2.3.1. Rodiklis viršytas. Stažuotėse Latvijoje, Danijoje, Suomijoje, Švedijoje, Estijoje (NordPlus Junior projektas „Outdoor games for education NPJR-2024/10083“) dalyvavo 46 proc. pedagogų. 1.4.2.4.1. Rodiklis viršytas. 60 proc. mokytojų vedė integruotas veiklas. Kartu su socialiniais partneriais organizuota respublikinė vaikų konferencija „SMART vaikai-3“ (2025-03-18). Veiklos skelbtos miesto „Atvirų pamokų kalendoriuje 2025 m., kurias stebėjo mokytojai iš Šiaulių lopšelių-darželių: „Salduvė“, Pupų pėdas“, „Rugiagėlė“, P. Avižonio ugdymo
--	--	--	---

			centras, Medelyno progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius.
1.5. Mokykla: besimokanti organizacija Bendradarbiauti su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis.	1.5.1. Plėtojama tinklaveika su kitomis švietimo įstaigomis.	1.5.1.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų organizavimo (2025 m. I ketv.). 1.5.1.2. Susitarta dėl pedagogų dalyvavimo mentorystės veiklose Šiaulių mieste (2025 m. I ketv.). 1.5.1.3. Bendradarbiaujama su šalies lopšeliais-darželiais organizuojant pasidalijimą gerosiomis patirtimis ir metodinių priemonių pristatymus (2025 m. III ketv.).	1.5.1.1.1. Rodiklis viršytas. Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys su Estijos Talina Sobrakese Lastaed ir Latvijos „Jumprava pamatskola“ mokyklomis STEAM veiklų organizavimo klausimais. 1.5.1.2.1. Rodiklis viršytas. 1 pedagogas buvo mentoriumi Šiaulių lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ PU mokytojai; 1 pedagogas tapo Europos sąjungos programavimo savaitės „Code week - 2025“ mokytoju vedliu. 1.5.1.3.1. Rodiklis viršytas. Vykdyta 18 atvirų veiklų dalijantis gerąja patirtimi su miesto lopšelių darželių pedagogais. Organizuota Šiaulių miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinė diena „Žaismė ir atradimai patirčių erdvėje“ (2025-03-25). Konferencijoje pristatyta metodinė priemonė – žaidimas „Gelbėk žemę“, vesta paskaita

			pradinio ugdymo pedagogikos ir ikimokyklinio ugdymo I kurso studentėms „IT įrankių panaudojimas etnokultūrinio ugdymo kontekste“, seminaras Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų logopedėms „IT įrankių panaudojimas logopedo ugdymojoje veikloje“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsitraukta į Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo sudarytą (2025 m. sausio 27 d. įsakt. Nr. Š-26) darbo grupę dėl Šiaulių miesto savivaldybės lopšelių-darželių darbo vasaros laikotarpiu tvarkos aprašo atnaujinimo.	Atnaujintas Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, darbo vasaros laikotarpiu tvarkos aprašas. Pasiektas ekonominis naudingumas bei racionalus biudžeto lėšų naudojimas.
3.2. Įsitraukta į Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo sudarytą darbo grupę dėl Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų lauko žaidimų aikštelių atnaujinimo tvarkos aprašo parengimo.	Parengtas Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų lauko žaidimų aikštelių įsivertinimo klausimynas, kuriuo remiantis išskirti žaidimų aikštelių tipai ir standartas, kurio siekiame, kuriant lauko žaidimų aikšteles.
3.3. Dalyvavau mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išorinio vertinimo rengimo mokymuose ir tapau akredituota išorės vertintoja.	Įgyta patirtis ir kompetencijos leidžia kryptingai vesti įstaigos kolektyvą nuolatinio tobulėjimo, profesinio augimo ir aukštesnės ugdymo kokybės link. Įstaigoje puoselėjama į vaiką orientuota kokybės siekio kultūros plėtra ir didinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiksmingumas.

3.4. Organizuotas respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų forumas Respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų forumas „Vadovo valanda 3: atsparūs vadovai – stiprios organizacijos“ (2025 m. spalio 23 d., Šiauliai) (organizacinis komitetas – Ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijos Šiaulių skyriaus taryba).	Reprezentuota Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų veikla. Diskutuota apie vadovo vaidmenį kuriant organizacijos kultūrą.
3.5. Projekto eksperto teisėmis įtraukta į VU Šiaulių akademijos gamtos mokslų, technologijos, inžinerijos, menų, matematikos (STEAM): ugdymas lyderystei septintoji dalis projektą.	Kuriamos metodinės priemonės, atliepančios STEAM ugdymo kryptis. Mokymo priemonės skirtos ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui. Taikant metodinius leidinius gerės ugdytinių pasiekimai.
3.6. Parengta ir pasirašyta Šiaulių lopšelio-darželio „Dvi lapės“ kolektyvinė sutartis.	Sutartis užtikrina geresnes ekonomines bei socialines sąlygas, kas mažina darbuotojų kaitą ir padeda išlaikyti kvalifikuotus specialistus, gerina įstaigos mikroklimatą.
3.7. Trims pedagogams suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija.	Trims pedagogams suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, sustiprino įstaigos profesinį potencialą ir metodinės veiklos plėtrą. Padidėjo pedagogų kompetencijų sklaida, komandinio darbo efektyvumas ir įstaigos prestižas bendruomenėje.
3.8. Gautas finansavimas stažuotei „Komandinio darbo galia: įtraukiančios mokymosi aplinkos kūrimas“ pagal NŠA įgyvendinama projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę „Pirmiausia – mokytojas“.	Igyta patirtis ir žinios padės sustiprinti bendravimą, pasitikėjimą ir empatiją įstaigoje, kuriant teigiamą mikroklimatą.
3.9. Organizuota tarptautinė metodinė konferencija „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio įtraukiojo ugdymo realizavimas: logopedo ir kasdienybė“ / „Implementing inclusive preschool and pre-primary education: the speech therapist's objectives and practice“.	Konferencijos organizavimas prisidėjo prie švietimo įstaigos švietimo pagalbos specialistų profesinių kompetencijų stiprinimo. Igytos žinios ir metodinės įžvalgos taikomos ugdymo procese, siekiant gerinti pagalbos vaikams kokybę ir stiprinti komandinį darbą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-